

PROGRAMMA SVOLTO  
CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

|                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | <b>3 AEI</b>              |
| <b>INDIRIZZO</b>       | <b>SIA</b>                |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | <b>2020-2021</b>          |
| <b>DISCIPLINA</b>      | <b>LINGUA FRANCESE</b>    |
| <b>DOCENTE</b>         | <b>SANAVIA MARIAPAOLA</b> |

**PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3 AEI**

**Libro di testo adottato:** *Entrez...en Grammaire*, Cornaviera, *Regards croisés*, Zanichelli

**Altri materiali utilizzati:** *schede predisposte dal docente prima e durante la DDI, contributi audio/video da Internet e Youtube, documenti multimediali in genere*

| COMPETENZE SVILUPPATE                                                                                                                                                                 | MODULI/UNITÀ                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi<br/>(verso il Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Civilisation:</b> conoscere l'importanza dell'uso e dello studio della lingua francese; ricercare informazioni su alcuni aspetti della cultura francese; esporre</li> </ul> | <p>Géographie de France: frontières, fleuves, reliefs, position...<br/>Les caractéristiques des villes telles que Strasbourg ou des régions telles que la Corse ou la Bretagne...<br/>Les stéréotypes: conversation sur les clichés; vidéo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OCIAyHEFTrQ">https://www.youtube.com/watch?v=OCIAyHEFTrQ</a>;<br/>La restauration, les musées, la mode, les vacances, la cuisine (vidéo Karambolage: l'art de couper les fromages <a href="https://littefle.wordpress.com/2018/01/16/lart-et-la-maniere-de-couper-les-fromages-francais/">https://littefle.wordpress.com/2018/01/16/lart-et-la-maniere-de-couper-les-fromages-francais/</a>)</p> |
| <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi<br/>(verso il Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Révision</b> da <i>Entrez...en Grammaire</i>, Cornaviera, Internet e altre fonti</li> </ul>                                                                                 | <p>In particolare la formazione di plurale e femminile; pronomi rel. qui/que, COD, COI, doppi pronomi, il passé composé, l'accordo, l'imperfetto, la frase interrogativa, negativa e comparativa, i partitivi, le preposizioni, I gallicismi... anche mediante approfondimento e il ricorso alla classe rovesciata</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Utilizzare una</p>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La carte physique de France</li> </ul>                                                                                                                                         | <p>La localizzazione geo-referenziale; le caratteristiche fisiche</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi<br/>(verso il Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)</p>                |                                                                                                                                                                                                  | <p>principali del territorio francese; le principali regioni Francesi; le caratteristiche dei diversi climi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi<br/>(verso il Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Civilisation</b><br/>Da <u>Regards croisés</u>, Zanichelli e altri materiali:<br/>la Francia dal punto di vista geografico e gastronomico</li> </ul> | <p>Comparaison spécificités territoire/économie/produits typiques français et italiens;<br/>le territoire français du point de vue physique : les reliefs et les fleuves en particulier (internet e altre fonti);<br/>Dossier 10 : la gastronomie<br/>À table pp. 110-111<br/>La grande richesse des régions pp. 112-113<br/>La France à la carte pp. 114-115<br/>Saveurs de France pp. 116-117<br/>Recettes de France pp. 118-119<br/>La cuisine étoilée pp. 120-121<br/>Les restos du coeur pp. 122-123<br/>Les habitudes alimentaires des Français: compréhension orale et écrite (<a href="https://enseigner.tv5monde.com/videos-sans-fiche/les-habitudes-alimentaires-des-francais">https://enseigner.tv5monde.com/videos-sans-fiche/les-habitudes-alimentaires-des-francais</a>); la recette de la Bûche de Noël (vidéo);<br/>le vocabulaire des recettes françaises: compréhension orale et exercices d'application d'après<br/><a href="https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/vocabulaire-dans-la-cuisine">https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/vocabulaire-dans-la-cuisine</a><br/><a href="https://gastronomierestaurations.blogspot.com/2011/10/la-cuisine-vocabulaire-de-base.html">https://gastronomierestaurations.blogspot.com/2011/10/la-cuisine-vocabulaire-de-base.html</a></p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://www.elle.fr/Elle-a-Table/Fiches-cuisine/Lexique/Les-verbs-de-la-cuisine">https://www.elle.fr/Elle-a-Table/Fiches-cuisine/Lexique/Les-verbs-de-la-cuisine</a>                                                                                                                                                                      |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (verso il Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Civilisation Da <u>Regards croisés</u>, Zanichelli e altri materiali Conoscere la Francia dal punto di vista delle tradizioni</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Dossier 9:<br/> Appartenance et traditions pp. 100-101<br/> Fêtes civiles et religieuses pp. 102-103<br/> Traditions de France pp. 104-105<br/> La fête des voisins<br/> Dossier 2:<br/> Autres pays...autre musique pp. 16-17<br/> Les icônes de la musique française pp. 18-19<br/> La musique d'aujourd'hui pp. 20-21<br/> La FDLM p. 22</p> |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (verso il Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Civilisation Da <u>Regards croisés</u>, Zanichelli e altri materiali<br/> Raccogliere informazioni, schematizzare, riassumere, progettare, realizzare ed esporre un percorso di approfondimento tematico.<br/> Conoscere la Francia turistica, i principali monumenti francesi</li> </ul> | <p>Dossier 5:<br/> Le langage des jeunes (p. 58-59)<br/> Ici génération Y: (pp. 54-55)<br/> parler de l'avenir personnel et professionnel; chômage, occupation et engagement en Europe</p>                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da <u>Entrez en Grammaire</u>, Cornaviera e fonti diverse<br/> Utilizzare correttamente le strutture linguistiche per i diversi scopi comunicativi</li> </ul>                                                                                                                             | Unités 1-2-3-4-5-6-7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da <u>Entrez en Grammaire</u>, Cornaviera e fonti diverse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | Unités 9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizzare correttamente le strutture linguistiche per i diversi scopi comunicativi           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atelier production écrite et orale</b></li> </ul> | <p>10 astuces pour parler comme un Français: atelier prononciation (le français avec Pierre: 5 erreurs typiques et 10 astuces)</p> <p>se présenter; présenter sa famille et sa propre routine à travers une vidéo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soigner la prononciation</li> <li>2. Interagir avec l'assistant de langue française</li> <li>3. Utiliser des chansons pour distinguer les sons (Chanson "Pocahontas" de Grand corps malade pour la comparaison hier/aujourd'hui; "tu as été à Tahiti" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nt6jrBNYAD4">https://www.youtube.com/watch?v=Nt6jrBNYAD4</a>; Bigflo et Oli "bienvenue chez moi", "La Corrida" (F. Cabrel); "Sur ma route"</li> <li>4. Parler de soi/se présenter en utilisant un portrait chinois</li> <li>5. Rechercher des sites/infos</li> <li>6. Comparer</li> <li>7. Présenter/exposer une recette, un plat typique</li> <li>8. Parler d'un chanteur/groupe</li> <li>9. Exprimer son point de vue, ses préférences</li> <li>10. Ecrire un texte créatif en utilisant le verlan et l'argot; les expressions les plus utilisées par les jeunes (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qLMnaS2dRwg">https://www.youtube.com/watch?v=qLMnaS2dRwg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C-N-Q8DksKk">https://www.youtube.com/watch?v=C-N-Q8DksKk</a>)</li> </ol> <p>Comprendre un document sonore et écrit Delf B1</p> |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE SVILUPPATE                                                                                                                 | ARGOMENTI SVOLTI                                                                           | CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMPETENZA: (traguardo 8)<br>rispettare l'ambiente, curarlo,<br>conservarlo, migliorarlo, assumendo<br>il principio di responsabilità | Les Objectifs de l'Agenda 2030<br>Mes écogestes au quotidien<br>Les énergies renouvelables | Les objectifs de l'Agenda et la lutte contre les changements climatiques <a href="https://www.beprowd.com/le-virus-des-eco-gestes-a-la-maison-comme-au-bureau/">https://www.beprowd.com/le-virus-des-eco-gestes-a-la-maison-comme-au-bureau/</a><br><ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.chateaubourg.fr/les-eco-gestes/">https://www.chateaubourg.fr/les-eco-gestes/</a></li> </ul> <a href="https://www.raceforwater.org/fr/nous-soutenir/eco-gestes/">https://www.raceforwater.org/fr/nous-soutenir/eco-gestes/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rEItTLBY3sQ">https://www.youtube.com/watch?v=rEItTLBY3sQ</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5jqEblIDqoQ">https://www.youtube.com/watch?v=5jqEblIDqoQ</a><br>Jeu avec le lexique du développement durable; emploi de l'impératif affirmatif et négatif et de merci de + infinitif<br>mes écogestes au quotidien<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PKf42I9ZC8k">https://www.youtube.com/watch?v=PKf42I9ZC8k</a> |

Piove di Sacco, 3/VI/2021

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_